**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Омаров М.С.**

ГККП «Строительно- технологический колледж, город Кокшетау», при управлении образования Акмолинской области.

Аңдатпа. Мақалада білім берудің заманауи әдістері сипатталған. Білім беру үдерісіндегі инновациялық технологиялар, принциптер мен тәсілдер қарастырылған.

Аннотация. В статье описаны современные методики образования. Рассмотрены инновационные технологии, принципы и подходы в образовательном процессе.

Annotation. The article describes modern methods of education. Innovative technologies, principles and approaches in the educational process are considered.

В условиях активной интеграции Казахстана в мировое экономическое, образовательное и информационное сообщество все более возникает потребность общества в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Система образования за весь период своего существования перенесла немало изменений в выборе методов обучения студентов.

Переход к разным инновационным моделям и методам обучения, общие принципы и подходы в организации образовательного процесса повышают свою эффективность в профессионально-практической подготовке студентов колледжей.

Внедрение инновационных технологий в условиях тотальной информатизации образования считается в настоящее время прогрессивным шагом, повышает мотивацию обучения и способствует интенсификации учебной деятельности. Для повышения качества образовательного процесса преподаватель в своей работе может использовать электронные образовательные ресурсы, такие как презентации, видеолекции, видеоконференции, электронные учебники, мультимедиа курс, компьютерные модели, образовательные порталы, образовательные ресурсы удаленного доступа и другие. Каждый тип электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе решает ограниченный круг специфических задач, поэтому их использование возможно в качестве вспомогательного материала в образовательном процессе с традиционными педагогическими технологиями и в сочетании друг с другом [1].

Современные методы образования основаны на принципах, которые фактически заставляют пересмотреть роли преподавателя и студента. Обязательства преподавателя при применении инновационных технологий заключается в том, чтобы создать в учебной аудитории такие условия, которые бы позволили развить у студентов умение критически мыслить, анализировать, побуждать их к тому, чтобы в процессе дискуссии поделиться своими мыслями, идеями, знаниями и опытом. Обязательства студента заключается в том, чтобы обогащая своей творческой энергией учебный процесс, принять на себя долю ответственности за его результативность. При этом студенты должны осознавать, что преподаватель находится в аудитории для того, чтобы помочь им, и они должны воспользоваться этим в полной мере, однако основная ответственность за то, чему они научились, лежит на них.

Переход от информативных к активным методам и формам обучения студентов, через включение в учебную деятельность самих, является необходимым условием для плодотворной реализации задач. Перед профессионально-техническими колледжами поставлены задачи: обучение будущих специалистов фундаментальными знаниями; приучение студентов к самостоятельному получению информации за короткое время и развитие творческого мышления; обучение умениям научного исследования; воспитание разностороннего и культурного человека [2].

Перед средним профессиональном образованием Казахстана поставлена задача подготовки специалистов и рабочих, способных перемещаться с одного вида профессиональной деятельности на другой, совмещать различные трудовые функции, обладать совокупностью знаний в разных областях. Но чтобы сформировать знающих, ищущих, критически мыслящих, свободно ориентирующихся в быстро изменяющемся обществе специалистов, необходимо как можно шире использовать различные педагогические технологии.

Каждый педагог хочет, чтобы его студенты хорошо учились, с интересом и желанием занимались на уроках. Формирование и развитие положительной мотивации учения как условия успешности учебной деятельности студента можно назвать одной из центральных проблем современных колледжей.

Во время работы над созданием электронных образовательных ресурсов, модель «преподаватель – студент», дает возможность подачи лекционного материала более наглядно, доступно, динамично. В тоже время сохраняется принцип научности. Приобретенный опыт практической деятельности может быть использован будущими специалистами для решения проблем, возникающих в повседневной жизни, в быту, на производстве. Практико-ориентированные задания повышают эффективность образовательного процесса за счет повышения мотивации к освоению данной области познания, которая проявляется только в условиях лично значимых для студентов [3].

Использование электронных ресурсов в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом, и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем электронные средства обучения не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность.

Компьютерные инновационные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Применение активных и интерактивных методов обучения повышает интерес к знаниям. В своей практике использую такие педагогические технологии обучения как:

* технология проблемного обучения - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. Обозначив проблемную ситуацию, раскрываю логику решения, показываю противоречия и источники их возникновения, аргументирую каждый шаг к решению проблемы;
* информационно-коммуникационные технологии применяю на уроке при изложении нового материала, при закреплении, для контроля знаний, при выполнении домашней работы, при подготовке к экзаменам. Благодаря использованию информационных технологий на уроке я показываю фрагменты видеофильмов, редкие фотографии, графики, формулы, анимацию изучаемых процессов и явлений, работу технических устройств и экспериментальных установок;
* личностно-ориентированные технологии
* технология проектного обучения - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.
* игровые технологии: составление кроссвордов по изучаемым темам или решение готовых кроссвордов, в которых зашифрованы понятия, явления, законы, названия приборов, фамилии ученых и т.д [4].
* Проработав много лет в колледже, имея дело с различным контингентом студентов, напрашивается вывод: нужно стремиться, не только сообщать студенту новые знания, но и помогать ему лучше и глубже познать то, что он уже знает, сделать «живыми» основными научные сведения, научить сознательно ими распоряжаться, пробудить желание применять их.

Один из способов дать толчок к активной мыслительной деятельности студентов – совершенствовать организацию учебной деятельности студентов и предложить им нетрадиционные формы занятия.

Важной формой развития интереса студентов к предметам и их творческих способностей являются ежегодное участие в региональных и республиканских чемпионатах worldskills.

Чемпионат пользуется популярностью у студентов, так как дают им возможность испытать свои силы и поучаствовать в соревнованиях.

Учебная работа на занятиях с применением интерактивных методов способствует развитию творческого взаимодействия и сотрудничества между преподавателем и студентом. Каждый приобретает ценностный опыт сотрудничества, кооперации, переживания, коллективного успеха, которые крайне необходимы в условиях интенсивного поступления информации и быстрых темпов ее обновления.

**Список использованных источников**

1. Иванова О. М., Соловьев К. С., Логинов В. А. Интерактивные занятия по физике // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: коллективная монография. - Уфа, 2016. С. 66-84.

2. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. Минск: ТетраСистемс, 2011. 224 с.

3. Короткова Т. Л. Практика внедрения интерактивных форм обучения студентов // SCI-ARTICLE.RU: Электронный научный журнал. 2015. № 20. С. 108-113. URL: http://sci-article.ru/number/04\_2015.pdf

4. Федотова Л. Ф. Применение интерактивных методов обучения в высшей школе // Инновации в современной науке Материалы X Международного осеннего симпозиума. – М.,. 2015. С. 52-55.